АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и качеству образования

_____ И. А. Долгова

30 сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Семейное право

Направление подготовки: 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка

Профиль подготовки: Обеспечение правопорядка и правовая защита личности и общества

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2027

Самара — 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 июля 2021 года № 677.

Разработчик программы: Евстафьева И.В., кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права 17 сентября 2026 года, протокол № 2.

1. Общая характеристика

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Семейное право» – сформировать у бакалавров системные знания о принципах семейного права, порядке заключения и расторжения брака, основаниях и последствиях признания брака недействительным, личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях членов семьи, способах защиты семейных прав, видах устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а также мерах государственной поддержки семей в РФ. Это позволит обучающимся в перспективе применять полученные знания для решения задач в правоприменительной, правоохранительной, консультационной и иных видах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:
- изучить основные принципы правового регулирования семейных отношений;
- освоить понятийный аппарат и специальную терминологию семейного права;
- изучить материальные и процессуальные нормы семейного права;
- выработать умения по их применению

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

Обучающийся должен различать норму, юридический факт и правоотношение, уметь находить нормативный акт и определять его действие во времени.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, принимать юридические решения в соответствии с законодательством Российской Федерации	ОПК-5.1 Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ОПК-5.1.1 Знает нормы материального и процессуального права в области профессиональной деятельности
		ОПК-5.1.2 Умеет определять природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права
		ОПК-5.1.2.3 Владеет навыками определения специфики различных форм реализации права в профессиональной деятельности
	ОПК-5.2 Принимает юридические решения в соответствии с законодательством Российской Федерации	ОПК-5.2.1 Знает законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		ОПК-5.2.2 Умеет устанавливать обстоятельства, имеющие юридическое значение
		ОПК-5.2.3 Владеет навыками принятия юридических решений применительно к решению конкретной профессиональной задачи

2. Объём, структура и содержание дисциплины

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
3	18	36	0	90	зачёт	144 / 4
Итого:	18	36	0	90	зачёт	144 / 4

Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося.

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Понятие семейного права. Предмет, метод, принципы и источники семейного права	2	4	10
Условия и порядок заключения брака	2	4	10
Основания и порядок прекращения брака, признания брака недействительным. Последствия	2	4	10
Личные и имущественные права и обязанности супругов	2	4	10
Права и обязанности родителей и детей	2	4	10
Алиментные обязательства членов семьи	2	4	10
Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	2	4	10
Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства в России	2	4	10
Способы защиты семейных прав	2	4	10
Всего:	18	36	90

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие семейного права. Предмет, метод, принципы и источники семейного права
Отношения, регулируемые семейным законодательством. Принципы семейного права. Методы правового регулирования семейных отношений. Семейное законодательство и иные НПА, содержащие нормы семейного права.
Раздел 2. Условия и порядок заключения брака
Условия заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Порядок заключения брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
Раздел 3. Основания и порядок прекращения брака, признания брака недействительным. Последствия

Соотношение понятий: «прекращение брака, расторжение брака, признание брака недействительным». Основания прекращения брака. Условия прекращения брака в административном и судебном порядке. Последствия прекращения брака. Основания и последствия признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.

Раздел 4. Личные и имущественные права и обязанности супругов

Личные права супругов. Законный режим имущества супругов: понятие, состав. Личное имущество супругов. Раздел общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие, содержание, форма. Порядок изменения и расторжения брачного договора. Основания и последствия признания брачного договора недействительным. Ответственность супругов по обязательствам.

Раздел 5. Права и обязанности родителей и детей

Установление происхождения ребенка. Основания и порядок установления и оспаривания отцовства (материнства). Неимущественные и имущественные права ребенка. Права и обязанности родителей. Основания, порядок и последствия лишения родительских прав, ограничения в родительских правах, отобрания ребенка. Условия восстановления в родительских правах и отмены ограничения родительских прав.

Раздел 6. Алиментные обязательства членов семьи

Понятие алиментов и алиментных обязательств. Субъекты алиментных обязательств. Размер алиментов на несовершеннолетних детей, порядок исчисления. Дополнительные расходы на детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов: условия и размер. Алиментные обязательства братьев (сестер), бабушек (дедушек), внуков, воспитанников: условия и размер. Соглашение об уплате алиментов: понятие, порядок заключения, содержание, форма. Основания и порядок изменения, расторжения и признания недействительным. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Основания и порядок прекращения алиментных обязательств. Ответственность за неисполнение (уклонение от исполнения) алиментных обязательств.

Раздел 7. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение), отграничение от «приемной семьи». Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления (удочерения). Основания, порядок и правовые последствия отмены усыновления. Приемная семья и приемные родители: понятие. Предмет, субъекты и содержание договора о приемной семье. Основания и последствия прекращения договора о приемной семье. Опека и попечительства над несовершеннолетними: понятие, основание и порядок установления. Права и обязанности опекунов (попечителей). Основания, порядок и последствия отмены опеки (попечительства). Устройство детей в организации для детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 8. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства в России

Порядок заключения брака с иностранными гражданами (лицами без гражданства) на территории РФ. Признание брака, заключенного за пределами РФ. Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права.

Раздел 9. Способы защиты семейных прав

Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Защита семейных прав. Понятие законного представительства. Процессуальная дееспособность несовершеннолетних детей. Представительство несовершеннолетних в суде. Порядок рассмотрения дел с участием несовершеннолетних. Применение исковой давности в семейных отношениях.

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Обеспечение дисциплины

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. Беспалов, Ю. Ф. Семейный кодекс Российской Федерации: постатейный научно-практический комментарий / Ю. Ф. Беспалов, А. Ю. Беспалов, А. Ю. Касаткина; отв. ред. Ю. Ф. Беспалов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2021. – 765 с.
2. Серебрякова, А. А. Правоотношение алиментирования / А. А. Серебрякова. – Москва: Проспект, 2021. – 208 с.
3. Семейное право: учебник / под ред. П.В. Алексого, А.Н. Кузбагарова, И.В. Петрова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2019. - 335 с.
4. Мананкова, Р. П. Общая долевая собственность. Правовой статус членов семьи: основные труды профессора Томского государственного университета Р. П. Мананковой: сборник научных трудов / Р. П. Мананкова. – Москва: Статут, 2021. – 744 с.

3.1.2. Дополнительная

1. Беспалов, Ю. Ф. Субсидиарная ответственность по гражданскому и семейному законодательству РФ / Ю. Ф. Беспалов, А. Ю. Беспалов, А. Ю. Касаткина; отв. ред. Ю. Ф. Беспалов. – Москва: Проспект, 2021. – 128 с.
2. Беспалов, Ю. Ф. Несовершенство российского законодательства о семье, семейных ценностях и пути его преодоления / Ю. Ф. Беспалов. – Москва: Проспект, 2021. – 191 с.
3. Измайлов, В. В. Защита прав супругов, расторгающих брак: научно-практическое пособие : практическое пособие : [16+] / В. В. Измайлов ; отв. ред. А. Н. Левушкин. – Москва: Проспект, 2021. – 200 с.
4. Ерохина, Е. Семейное право: учебник / Е. Ерохина, И. Найденова; Министерство обГосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2019. - 300 с.
5. Гонгало, Б. М. Избранное: сборник научных трудов: в 5 томах / Б. М. Гонгало. – Москва: Статут, 2021. – Том 5. Семейное право. Наследственное право. Международное частное право. – 310 с.

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://elibrary.ru/	Открытый ресурс

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют

задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. Оценочные средства

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	Доклад — до 40 баллов. Балл по критериям раздела 4.2.2 (из 100) умножается на 0,4.
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями	удовлетворительно	E

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Понятие семейного права. Предмет, метод, принципы и источники семейного права

1. Какие отношения регулируются семейным законодательством? Раскройте предмет семейного права и покажите его специфику.
2. Каковы принципы семейного права? Раскройте их содержание и закрепление в СК РФ.
3. Что представляет собой метод правового регулирования семейных отношений? Покажите его особенности (диспозитивность, императивность, равенство сторон).
4. Какие источники семейного права существуют? Раскройте систему семейного законодательства и иных НПА, содержащих нормы семейного права.
5. Как соотносятся семейное право и гражданское право? Покажите на примерах применения норм ГК РФ к семейным отношениям.
6. Как применяются нормы международного права к семейным отношениям? Покажите на примерах.
7. Как действует семейное законодательство во времени, в пространстве и по кругу лиц? Покажите на примерах.
8. Какова роль судебной практики в регулировании семейных отношений? Покажите на примерах постановлений Пленума ВС РФ.

Раздел 2. Условия и порядок заключения брака

1. Что понимается под браком? Раскройте условия заключения брака.
2. Какие обстоятельства препятствуют заключению брака? Раскройте каждое из них и покажите на примерах.
3. Каков порядок заключения брака? Раскройте процедуру регистрации и сроки.
4. Какие основания для сокращения или увеличения срока регистрации брака существуют? Покажите на примерах.
5. Что представляет собой медицинское обследование лиц, вступающих в брак? Раскройте его правовое значение и гарантии.
6. Как соотносятся брак и фактическое сожительство? Покажите на примерах правовые последствия.
7. Какие правовые последствия влечёт заключение брака? Покажите на примерах.
8. Какие документы необходимы для заключения брака? Покажите на примерах и раскройте требования к ним.

Раздел 3. Основания и порядок прекращения брака, признания брака недействительным. Последствия

1. Как соотносятся понятия «прекращение брака», «расторжение брака» и «признание брака недействительным»? Покажите на примерах.
2. Каковы основания прекращения брака? Раскройте каждое из них.
3. Каковы условия прекращения брака в административном порядке? Покажите на примерах.
4. Каковы условия прекращения брака в судебном порядке? Раскройте основания и порядок.
5. Какие последствия влечёт прекращение брака? Покажите на примерах.
6. Каковы основания и последствия признания брака недействительным? Раскройте каждое основание.
7. Какие обстоятельства устраняют недействительность брака? Покажите на примерах.
8. Как соотносятся последствия недействительности брака и последствия расторжения брака? Покажите на примерах.

Раздел 4. Личные и имущественные права и обязанности супругов

1. Какие личные права супругов выделяются? Раскройте их содержание.

2. Что понимается под законным режимом имущества супругов? Раскройте его понятие и состав.
3. Что относится к личному имуществу супругов? Покажите на примерах.
4. Каков порядок раздела общего имущества супругов? Раскройте основания и порядок раздела.
5. Что представляет собой договорный режим имущества супругов? Раскройте его понятие и содержание.
6. Что понимается под брачным договором? Раскройте его понятие, содержание и форму.
7. Каков порядок изменения и расторжения брачного договора? Раскройте основания и последствия признания брачного договора недействительным.
8. Какова ответственность супругов по обязательствам? Покажите на примерах (личные и общие обязательства).

Раздел 5. Права и обязанности родителей и детей

1. Как устанавливается происхождение ребёнка? Раскройте основания и порядок установления отцовства (материнства).
2. Каков порядок оспаривания отцовства (материнства)? Покажите на примерах и раскройте сроки.
3. Какие неимущественные и имущественные права ребёнка выделяются? Раскройте их содержание.
4. Каковы права и обязанности родителей? Покажите на примерах.
5. Каковы основания, порядок и последствия лишения родительских прав? Покажите на примерах.
6. Каковы основания, порядок и последствия ограничения в родительских правах и отобрания ребёнка? Покажите на примерах.
7. Каковы условия восстановления в родительских правах и отмены ограничения родительских прав? Покажите на примерах.
8. Как соотносятся лишение и ограничение родительских прав? Покажите на примерах и раскройте правовые последствия.

Раздел 6. Алиментные обязательства членов семьи

1. Что понимается под алиментами и алиментными обязательствами? Раскройте их понятие и субъектов.
2. Каков размер алиментов на несовершеннолетних детей и порядок их исчисления? Покажите на примерах.
3. Что понимается под дополнительными расходами на детей? Раскройте основания и порядок их взыскания.
4. Каковы условия и размер алиментных обязательств супругов и бывших супругов? Покажите на примерах.
5. Каковы условия и размер алиментных обязательств братьев (сестёр), бабушек (дедушек), внуков, воспитанников? Покажите на примерах.
6. Что представляет собой соглашение об уплате алиментов? Раскройте его понятие, порядок заключения, содержание и форму.
7. Каковы основания и порядок изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов? Покажите на примерах.
8. Каков порядок уплаты и взыскания алиментов? Раскройте основания и порядок прекращения алиментных обязательств и ответственность за неисполнение (уклонение от исполнения) алиментных обязательств.

Раздел 7. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

1. Как выявляются и учитываются дети, оставшиеся без попечения родителей? Покажите на примерах.

2. Что представляет собой усыновление (удочерение)? Раскройте его условия и порядок, отграничение от «приёмной семьи».
3. Каковы правовые последствия усыновления (удочерения)? Покажите на примерах.
4. Каковы основания, порядок и правовые последствия отмены усыновления? Покажите на примерах.
5. Что представляет собой приёмная семья? Раскройте предмет, субъектов и содержание договора о приёмной семье.
6. Каковы основания и последствия прекращения договора о приёмной семье? Покажите на примерах.
7. Что представляют собой опека и попечительство над несовершеннолетними? Раскройте основания и порядок установления, права и обязанности опекунов (попечителей), основания и последствия отмены.
8. Как осуществляется устройство детей в организации для детей, оставшихся без попечения родителей? Покажите на примерах.

Раздел 8. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства в России

1. Каков порядок заключения брака с иностранными гражданами (лицами без гражданства) на территории РФ? Покажите на примерах.
2. Каков порядок признания брака, заключённого за пределами РФ? Покажите на примерах.
3. Как устанавливается содержание норм иностранного семейного права? Покажите на примерах.
4. Какие ограничения применения норм иностранного семейного права существуют? Покажите на примерах (публичный порядок).
5. Как регулируются имущественные отношения супругов с иностранным элементом? Покажите на примерах.
6. Как регулируются алиментные обязательства с участием иностранных лиц? Покажите на примерах.
7. Как регулируются отношения по усыновлению с участием иностранных граждан? Покажите на примерах.
8. Как соотносятся коллизионные нормы семейного права и нормы международных договоров РФ? Покажите на примерах.

Раздел 9. Способы защиты семейных прав

1. Что понимается под осуществлением семейных прав и исполнением семейных обязанностей? Покажите на примерах.
2. Что представляет собой защита семейных прав? Раскройте формы и способы защиты.
3. Что понимается под законным представительством? Раскройте его основания и содержание.
4. Как определяется процессуальная дееспособность несовершеннолетних детей? Покажите на примерах.
5. Как осуществляется представительство несовершеннолетних в суде? Покажите на примерах.
6. Каков порядок рассмотрения дел с участием несовершеннолетних? Раскройте особенности судебного разбирательства.
7. Как применяется исковая давность в семейных отношениях? Раскройте сроки и основания применения.
8. Как соотносятся самозащита, административный и судебный порядки защиты семейных прав? Покажите на примерах.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	

Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

4.2.2. Темы докладов

1. Защита интересов ребёнка при раздельном проживании родителей.
2. Границы договорного режима имущества.
3. Доказательства происхождения ребёнка.
4. Судебный контроль за соглашением об алиментах.
5. Понятие семейного права. Предмет, метод, принципы и источники семейного права.
6. Условия и порядок заключения брака.
7. Основания и порядок прекращения брака, признания брака недействительным. Последствия.
8. Личные и имущественные права и обязанности супругов.
9. Права и обязанности родителей и детей.
10. Алиментные обязательства членов семьи.
11. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства в России.
13. Способы защиты семейных прав.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	70
2. Обоснованность выбора источников	– круг и полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.).	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
90–100 баллов — «отлично»;
70–89 баллов — «хорошо»;
50–69 баллов — «удовлетворительно»;
менее 50 баллов — «неудовлетворительно».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

5. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.